

3.5 Utilisation pédagogique du numérique au collège

En 2022, les professeurs de collège des secteurs public et privé sous contrat en France font peu appel au numérique dans leur pratique pédagogique, relativement aux autres pratiques documentées par l'enquête Epode (Enquête PériODique sur l'Enseignement). L'utilisation pédagogique du numérique progresse par rapport à 2018, mais reste moins adoptée par les enseignants que d'autres pratiques, comme l'explicitation de l'enseignement ou le développement de l'autonomie des élèves.

Les pratiques qui intègrent le numérique pour permettre aux élèves de s'évaluer en amont et en aval d'une situation d'apprentissage ont nettement progressé, à rebours des autres usages pédagogiques du numérique. En 2022, 19 % des enseignants déclarent recourir fréquemment au numérique pour permettre aux élèves de mesurer leurs progrès à l'issue d'une situation d'apprentissage, contre 13 % des enseignants en 2018 ► [figure 1a](#). 15 % des enseignants déclarent utiliser fréquemment le numérique en 2022 pour mesurer les acquis ou lacunes avant l'apprentissage, contre 10 % en 2018. En revanche, en 2022, les professeurs de collège déclarent autant mettre à disposition des outils numériques pour amener les élèves à réaliser des productions variées qu'en 2018 (respectivement 39 et 38 %).

En 2022, les enseignants déclarent ces pratiques numériques davantage prioritaires et faisables : 42 % des enseignants interrogés considèrent la

pratique qui permet aux élèves de mesurer leurs progrès à l'issue d'une situation d'apprentissage comme « plutôt prioritaire » ou « très prioritaire », contre 30 % en 2018 ► [figure 1c](#). En 2022, 50 % des enseignants considèrent cette pratique comme « plutôt faisable » ou « tout à fait faisable », contre 37 % en 2018 ► [figure 1b](#). À l'inverse, la priorité et la faisabilité déclarées des autres pratiques pédagogiques liées au numérique progressent moins, voire diminuent. Par exemple, en 2018 comme en 2022, 46 % des enseignants déclarent mobiliser fréquemment le numérique pour aider si nécessaire les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. La faisabilité déclarée de cette pratique reste stable, avec 54 % en 2018 et 52 % en 2022.

Certains usages du numérique varient selon des caractéristiques contextuelles, comme le secteur d'enseignement. Les enseignants exerçant dans des collèges publics de **l'éducation prioritaire (EP)** déclarent plus souvent avoir recours au numérique pour permettre aux élèves de mesurer leurs acquis ou lacunes que ne le déclarent leurs collègues exerçant dans des collèges publics hors EP ou privés sous contrat ► [figure 2](#). Les enseignants du secteur privé sous contrat déclarent plus souvent avoir recours au numérique pour aider si nécessaire les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers : 55 % d'entre eux disent y recourir fréquemment, contre 43 % des enseignants de l'EP et 44 % du secteur public hors EP. ●

► Définition

Éducation prioritaire (EP) : voir Glossaire.

► Pour en savoir plus

« Enquête Epode sur les pratiques enseignantes : premiers résultats au collège de l'édition 2022 », Note d'Information n° 25-27, Depp, avril 2025.

► 1a. Évolution de la fréquence déclarée pour l'utilisation pédagogique du numérique, en 2018 et 2022

Pratiques liées à l'utilisation pédagogique du numérique	en %	
	2018	2022
Utiliser le numérique pour favoriser les échanges des élèves avec des personnes hors de la classe (blogs, forums, réseaux sociaux, etc.)	6	7
Utiliser le numérique pour permettre aux élèves de mesurer leurs acquis ou leurs lacunes avant d'entrer dans une situation d'apprentissage	10	15
Utiliser le numérique pour mutualiser les productions individuelles et favoriser les productions collectives	22	21
Utiliser le numérique pour permettre aux élèves de mesurer leurs progrès à l'issue d'une situation d'apprentissage	13	19
Demander aux élèves d'utiliser le numérique pour étudier certaines notions avant ou au début de la séance de cours afin d'engager leur réflexion en classe (visionner des ressources numériques, lire un texte, etc.)	30	28
Donner accès aux élèves à des outils numériques multiples pour réaliser des productions variées (texte, audio, vidéo, etc.)	38	39
Utiliser le numérique pour aider si nécessaire les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (porteurs de handicap(s), dyslexiques, etc.)	46	46

Lecture : En 2022, 46 % des enseignants de collège déclarent utiliser « toujours » ou « assez souvent » le numérique pour aider si nécessaire les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (porteurs de handicap(s), dyslexiques, etc.).

► 1b. Évolution de la faisabilité déclarée pour l'utilisation pédagogique du numérique, en 2018 et 2022

Pratiques liées à l'utilisation pédagogique du numérique	en %	
	2018	2022
Utiliser le numérique pour favoriser les échanges des élèves avec des personnes hors de la classe (blogs, forums, réseaux sociaux, etc.)	25	29
Utiliser le numérique pour permettre aux élèves de mesurer leurs acquis ou leurs lacunes avant d'entrer dans une situation d'apprentissage	35	45
Utiliser le numérique pour mutualiser les productions individuelles et favoriser les productions collectives	44	47
Utiliser le numérique pour permettre aux élèves de mesurer leurs progrès à l'issue d'une situation d'apprentissage	37	50
Demander aux élèves d'utiliser le numérique pour étudier certaines notions avant ou au début de la séance de cours afin d'engager leur réflexion en classe (visionner des ressources numériques, lire un texte, etc.)	55	55
Donner accès aux élèves à des outils numériques multiples pour réaliser des productions variées (texte, audio, vidéo, etc.)	53	57
Utiliser le numérique pour aider si nécessaire les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (porteurs de handicap(s), dyslexiques, etc.)	54	52

Lecture : En 2022, 52 % des enseignants de collège déclarent comme « plutôt faisable » ou « tout à fait faisable » l'utilisation du numérique pour aider si nécessaire les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (porteurs de handicap(s), dyslexiques, etc.).

► 1c. Évolution de la priorité déclarée pour l'utilisation pédagogique du numérique, en 2018 et 2022

Pratiques liées à l'utilisation pédagogique du numérique	en %	
	2018	2022
Utiliser le numérique pour favoriser les échanges des élèves avec des personnes hors de la classe (blogs, forums, réseaux sociaux, etc.)	13	14
Utiliser le numérique pour permettre aux élèves de mesurer leurs acquis ou leurs lacunes avant d'entrer dans une situation d'apprentissage	28	37
Utiliser le numérique pour mutualiser les productions individuelles et favoriser les productions collectives	40	40
Utiliser le numérique pour permettre aux élèves de mesurer leurs progrès à l'issue d'une situation d'apprentissage	30	42
Demander aux élèves d'utiliser le numérique pour étudier certaines notions avant ou au début de la séance de cours afin d'engager leur réflexion en classe (visionner des ressources numériques, lire un texte, etc.)	45	44
Donner accès aux élèves à des outils numériques multiples pour réaliser des productions variées (texte, audio, vidéo, etc.)	54	54
Utiliser le numérique pour aider si nécessaire les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (porteurs de handicap(s), dyslexiques, etc.)	75	77

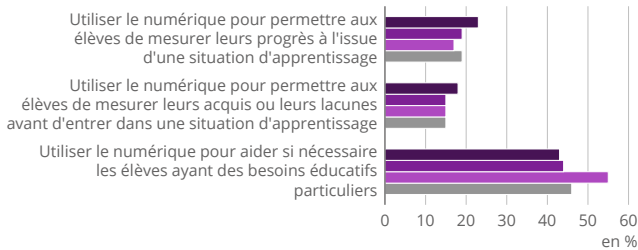
Lecture : En 2022, 77 % des enseignants de collège déclarent comme « plutôt prioritaire » ou « très prioritaire » l'utilisation du numérique pour aider si nécessaire les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (porteurs de handicap(s), dyslexiques, etc.).

Champ : France, enseignants de collège.

Source : Depp, enquêtes Epode 2018 et 2022.

► 2. Fréquences déclarées de mise en œuvre des pratiques liées à l'utilisation pédagogique du numérique selon le secteur d'enseignement en 2022

● Public éducation prioritaire (EP) ● Public hors EP ● Privé sous contrat ● Ensemble



Lecture : En 2022, 55 % des enseignants des collèges de l'enseignement privé sous contrat déclarent utiliser « toujours » ou « assez souvent » le numérique pour aider si nécessaire les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (porteurs de handicap(s), dyslexiques, etc.).

Champ : France, enseignants de collège.

Source : Depp, enquête Epode 2022.