

8.2 Éducation en Europe

L'Union européenne à 27 (UE) s'est fixé, au début de l'année 2021, des objectifs en matière d'éducation et de formation à l'horizon 2030. L'un d'entre eux concerne les compétences des jeunes en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences. Il vise à ce que la proportion d'élèves âgés de 15 ans ayant des compétences insuffisantes dans chacun de ces trois domaines soit inférieure à 15 %. En 2018, en France, 21 % des élèves ont des compétences insuffisantes en compréhension de l'écrit (domaine majeur d'évaluation de PISA pour 2018), contre 23 % en moyenne dans l'UE ► **figure 1**. Les jeunes filles sont moins souvent dans cette situation que les jeunes hommes dans l'ensemble des pays de l'UE, avec des écarts allant de 7 points en Belgique, Estonie et Irlande à 22 points à Chypre (9 points en France). En mathématiques, 21 % des jeunes filles comme des jeunes garçons ont, à 15 ans, des compétences insuffisantes en France. Presque partout en Europe, l'écart selon le genre est faible. Il dépasse 2 points dans seulement sept pays : en Lituanie, Finlande, Grèce, à Chypre et à Malte, où les garçons ont plus souvent des compétences insuffisantes en mathématiques ; en Italie et en Belgique, où les jeunes filles sont plus souvent dans cette situation.

Un autre objectif concerne les compétences en **littératie numérique** : la part d'élèves en huitième année d'enseignement depuis l'entrée en élémentaire (soit la classe de 4^e en France) ayant des compétences insuffisantes dans ce domaine devrait être inférieure à 15 %. Parmi les six pays européens ayant participé en 2018 à

l'évaluation internationale des élèves en littératie numérique et pensée informatique (ICILS), aucun n'atteint l'objectif ; les femmes sont en moyenne plus compétentes que les hommes. En France, 38 % des adolescentes en 4^e ont de faibles compétences en littératie numérique, contre 49 % des adolescents.

Par ailleurs, selon l'agenda européen, au moins 45 % des personnes âgées de 25 à 34 ans devraient être diplômées de l'enseignement supérieur en 2030. En 2020, dans l'ensemble des pays de l'UE, 46 % des femmes âgées de 25 à 34 ans le sont, contre 35 % des hommes. Dans tous les pays, la part de femmes diplômées du supérieur dépasse nettement celle des hommes et est le plus souvent supérieure à 45 %. En France, 53 % des femmes et 46 % des hommes âgés de 25 à 34 ans sont diplômés du supérieur ; cet écart entre les genres est le plus faible parmi les onze pays de l'UE ayant déjà atteint l'objectif.

Enfin, d'ici 2030, la proportion de **sortants précoces** du système éducatif devrait être inférieure à 9 % dans l'UE. En 2020, elle est de 10 % dans l'UE et de 8 % en France. À l'exception de la Roumanie, les jeunes femmes sont moins souvent dans cette situation que les jeunes hommes ► **figure 2**. En moyenne dans l'UE, l'écart entre les genres est de 4 points en 2020 (3 points en France). Dans neuf pays, dont les Pays-Bas et la Pologne, l'objectif est atteint pour les femmes comme pour les hommes, alors que dans six autres, dont l'Espagne et l'Italie, l'objectif n'est atteint pour aucun des deux sexes. ●

► Définitions

La **littératie numérique** désigne la capacité d'un individu à utiliser efficacement un ordinateur pour collecter, gérer, produire et communiquer des informations à la maison, à l'école, sur le lieu de travail et dans la société.

L'indicateur européen de **sortants précoces** mesure la part des jeunes âgés de 18 à 24 ans qui sont en dehors de tout système de formation (formelle et non formelle) et qui sont peu ou pas diplômés (en France, détenant au plus le diplôme national du brevet).

► Pour en savoir plus

- « L'Union européenne s'est fixé de nouveaux objectifs en éducation et formation pour 2030 », *Note d'information* n° 21.25, Depp, mai 2021.
- *L'état de l'École*, Depp, édition 2021.
- *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur*, Depp, édition 2022.

► 1. Situation vis-à-vis des objectifs à l'horizon 2030 du cadre stratégique européen en matière d'éducation et de formation

en %

	Compétences insuffisantes en compréhension de l'écrit à 15 ans (2018)			Compétences insuffisantes en mathématiques à 15 ans (2018)			Diplômés de l'enseignement supérieur parmi les 25-34 ans (2020)		
	Femmes	Hommes	Ensemble	Femmes	Hommes	Ensemble	Femmes	Hommes	Ensemble
Allemagne	16,4	24,4	20,7	21,0	21,2	21,1	36,4	33,9	35,1
Autriche	18,3	28,8	23,6	21,7	20,5	21,1	45,7	37,3	41,4
Belgique	17,8	24,7	21,3	21,0	18,3	19,7	56,2	40,8	48,5
Bulgarie	38,1	55,1	47,1	43,6	45,2	44,4	39,1	27,2	33,0
Chypre	32,7	54,3	43,7	33,8	39,8	36,9	67,8	47,3	57,8
Croatie	15,0	28,2	21,6	31,9	30,4	31,2	45,8	27,5	36,6
Danemark	11,1	20,9	16,0	14,3	14,9	14,6	55,5	39,0	47,1
Espagne	18,4	27,9	23,2	24,8	24,6	24,7	53,5	41,3	47,4
Estonie	7,6	14,5	11,1	10,3	10,1	10,2	54,7	32,7	43,1
Finlande	7,3	19,6	13,5	13,1	16,8	15,0	52,2	35,9	43,8
France	16,3	25,4	20,9	21,3	21,2	21,3	52,8	45,9	49,4
Grèce	21,6	39,2	30,5	34,6	37,0	35,8	51,0	36,7	43,7
Hongrie	20,5	30,1	25,3	26,5	24,8	25,6	36,4	25,3	30,7
Irlande	8,5	15,1	11,8	15,7	15,7	15,7	62,2	54,5	58,4
Italie	18,6	27,7	23,3	25,1	22,6	23,8	35,0	22,9	28,9
Lettonie	15,7	29,4	22,4	17,4	17,3	17,3	55,3	33,8	44,2
Lituanie	16,6	31,8	24,4	23,8	27,4	25,6	68,1	45,6	56,2
Luxembourg	24,2	34,3	29,3	28,2	26,3	27,2	66,3	55,0	60,6
Malte	26,0	44,9	35,9	26,0	34,2	30,2	44,9	36,2	40,2
Pays-Bas	18,8	29,4	24,1	15,1	16,4	15,8	57,1	47,5	52,3
Pologne	9,6	19,7	14,7	14,1	15,4	14,7	52,6	32,7	42,4
Portugal	15,9	24,4	20,2	23,2	23,3	23,3	49,0	34,6	41,9
Rép. tchèque	15,0	26,3	20,7	47,1	46,0	46,6	40,4	26,1	33,0
Roumanie	33,4	47,8	40,8	24,8	25,4	25,1	28,3	21,7	24,9
Slovaquie	24,5	38,4	31,4	15,8	17,0	16,4	49,2	29,3	39,0
Slovénie	10,8	24,6	17,9	18,1	19,5	18,8	56,6	35,8	45,4
Suède	13,6	23,2	18,4	20,0	20,8	20,4	58,3	40,6	49,2
UE¹	nd	nd	22,5	nd	nd	22,9	46,0	35,2	40,5
Objectifs	///	///	< 15 %	///	///	< 15 %	///	///	≥ 45 %

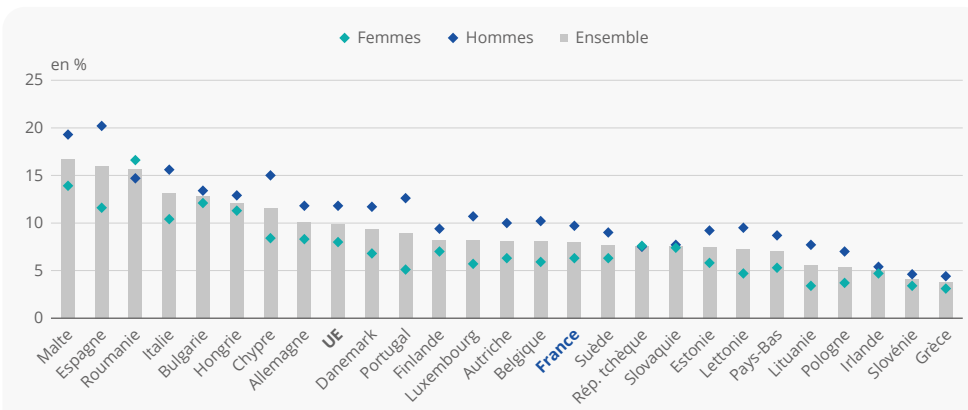
/// : absence de résultat due à la nature des choses.

1 Eurostat ne calcule pas de moyenne UE pour les hommes et les femmes sur l'indicateur de jeunes faiblement compétents à PISA, quel que soit le domaine.

Lecture : en 2018, en France, 20,9 % des élèves de 15 ans ont des compétences insuffisantes en compréhension de l'écrit ; c'est le cas de 16,3 % des adolescentes de 15 ans et de 25,4 % des adolescents.

Sources : Eurostat, enquête sur les forces de travail EU-LFS 2020 ; OCDE, PISA 2018.

► 2. Proportion de jeunes âgés de 18 à 24 ans en situation de sortie précoce de l'éducation et de la formation, selon le sexe, en 2020



Note : les données pour les sorties précoces en Croatie sont considérées comme peu fiables, en raison du faible nombre d'observations.

Lecture : en 2020, en France, 8,0 % des jeunes âgés de 18 à 24 ans sont en situation de sortie précoce. L'objectif de moins de 9 % est donc atteint. Cette proportion est de 6,3 % pour les jeunes femmes et de 9,7 % pour les jeunes hommes.

Source : Eurostat, enquête sur les forces de travail EU-LFS 2020.