

2.4 Équipements et usages...

En 2018-2019, dans les établissements publics du premier degré en France, le nombre moyen d'ordinateurs pour 100 écoliers est de 6,3 pour les écoles maternelles et de 14,4 pour les écoles élémentaires (figure 1). Les établissements publics du second degré sont mieux dotés : le nombre moyen d'ordinateurs pour 100 élèves est de 33,8 dans les collèges, 43,9 dans les lycées d'enseignement généraux et technologiques (LEGT) et 62,0 dans les lycées professionnels (LP) (figure 2).

Les **classes mobiles** se trouvent surtout dans les écoles élémentaires (3,6 pour 1 000 élèves). Elles sont quasi inexistantes en maternelle et sont rares dans le second degré.

En moyenne, le nombre de **tableaux numériques interactifs** (TNI) se situe selon le type d'établissement entre 13,3 et 20,3 pour 1 000 élèves dans le second degré. Dans le premier degré, il est de 17,0 dans les écoles élémentaires et est très faible (3,9) dans les écoles maternelles. Les vidéoprojecteurs sont plus nombreux que les TNI dans le second degré (36,0 pour 1 000 élèves).

Le débit global de la connexion à Internet est plus élevé dans les établissements du second degré que dans les écoles du premier degré. La moitié des écoles disposent d'un débit inférieur à 2 048 kilobits par seconde (kb/s). Dans le second degré, 78 % des LEGT, 66 % des LP et 53 % des collèges ont un débit global de connexion à Internet supérieur à 10 mégabits par seconde (Mb/s). Par ailleurs, 82 % des écoles élémentaires et 99 % des collèges et lycées du secteur

public utilisent un dispositif de filtrage de l'accès internet.

Plus de la moitié des écoles maternelles et huit écoles élémentaires sur dix disposent d'un accès à Internet dans la majorité de leurs salles de classe. Dans le second degré, ce sont plus de neuf établissements sur dix qui sont concernés.

Dans le premier degré, 80 % des écoles élémentaires proposent des services accessibles sur Internet en dehors de l'établissement, alors que la quasi-totalité des collèges et lycées le font désormais. Service assez récent, les plateformes d'apprentissage sont proposées par 44 % des LEGT.

En 2018, 36 % des enseignants des collèges français proposent aux élèves d'utiliser régulièrement les **technologies de l'information et de la communication** (TIC), en classe ou dans des projets, soit une hausse de 12 points de pourcentage depuis 2013. Cependant, cette pratique est plus fréquente dans les autres pays européens (49 %) (figure 3).

Malgré la faible utilisation des TIC en classe, les enseignants français manifestent un intérêt pour les TIC. C'est en effet l'un des domaines où leurs besoins en formation continue (23 % des enseignants) et leur taux de participation sont élevés (50 %, soit une hausse de 11 points de pourcentage depuis 2013). De plus, la majorité des enseignants ayant participé à des activités de formation continue dans le domaine des TIC déclarent que ces activités ont eu un impact positif sur leur façon d'enseigner (77 % des enseignants), à l'instar de leurs collègues européens. ■

Définitions

Classes mobiles, **tableau numérique interactif** (TNI), **technologies de l'information et de la communication** (TIC), **établissement public local d'enseignement** (EPL), **charte de bon usage d'Internet**, **enquête ETIC**, **TALIS** (*Teaching and Learning International Survey*) : voir annexe *Glossaire*.

Pour en savoir plus

- *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Depp, édition 2019.
- *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie*, OCDE, TALIS, Éditions OCDE, Paris, 2019.

... dans les établissements scolaires 2.4

1. Équipements numériques et réseau internet dans les écoles publiques du premier degré en 2018-2019

		Écoles maternelles	Écoles élémentaires	Ensemble
Équipements à usage pédagogique	Nombre d'ordinateurs ¹ pour 100 écoliers	6,3	14,4	11,9
	Nombre de classes mobiles pour 1 000 écoliers	0,6	3,6	2,7
	Nombre de vidéoprojecteurs pour 1 000 écoliers (hors TNI)	6,4	14,9	12,3
	Nombre de tableaux numériques interactifs pour 1 000 écoliers	3,9	17,0	13,0
	Part d'écoles ayant un projet comprenant un volet numérique (en %)	42,9	71,5	62,8
Accès à Internet et sécurité (part d'écoles en %)	Dispositif de filtrage	53,3	82,2	73,4
	Charte de bon usage d'Internet	34,0	76,1	63,2
	Débit entre 512 kb/s et 2 048 kb/s	51,5	52,0	51,8
	Débit supérieur ou égal à 2 048 kb/s	33,8	37,5	36,4
	Accès à Internet pour au moins la moitié des salles de classe	58,7	82,9	75,5
	Accès à Internet possible pour les élèves dans une salle en dehors des salles de classe	25,1	52,0	43,8
Services de l'établissement accessibles hors établissement via Internet (part d'écoles en %)	Livret de compétence sur Internet	5,6	66,7	48,0
	Documents et ressources pédagogiques sur Internet	41,3	54,0	50,1
	Emploi du temps sur Internet	3,2	9,3	7,4
	Agenda et actualités de l'école sur Internet	16,9	31,8	27,3
	Aucun service sur Internet	47,0	19,3	27,8

1. Ordinateurs fixes, portables, *netbook*, tablettes, etc. Champ : France, écoles publiques du premier degré.
Source : MENJ-Mesri-Depp et MENJ-Mesri-DNE, enquête ETIC dans les établissements publics des premier et second degrés.

2. Équipements numériques et réseau internet dans les établissements publics du second degré en 2018-2019

		Collèges	Lycées d'enseignement généraux et technologiques (LEGT)	Lycées professionnels (LP)	Ensemble
Équipements à usage pédagogique	Nombre d'ordinateurs ¹ pour 100 élèves	33,8	43,9	62,0	38,4
	Nombre de classes mobiles pour 1 000 élèves	2,6	1,1	2,0	2,2
	Nombre de vidéoprojecteurs pour 1 000 élèves (hors TNI)	32,2	42,2	50,1	36,0
	Nombre de tableaux numériques interactifs pour 1 000 élèves	17,7	13,3	20,3	17,1
	Part d'établissements ayant un projet faisant référence au numérique ou aux TIC (en %)	94,6	93,2	91,8	94,0
Accès à Internet et sécurité (part d'EPL en %)	Dispositif de filtrage	99,1	98,7	99,0	99,0
	Charte de bon usage d'Internet	98,0	98,1	96,3	97,9
	Débit entre 2 Mb/s et 10 Mb/s	39,9	18,8	29,4	34,6
	Débit supérieur ou égal à 10 Mb/s	52,9	78,4	65,5	59,3
	Accès à Internet pour au moins la moitié des salles de classe	95,0	94,0	95,5	94,8
Services de l'établissement accessibles hors établissement via Internet (part d'EPL en %)	Notes des élèves sur Internet	99,3	99,8	99,7	99,4
	Absences des élèves sur Internet	95,3	96,9	97,7	95,9
	Emploi du temps sur Internet	97,4	98,3	97,5	97,6
	Cahier de texte sur Internet	99,5	99,1	100,0	99,5
	Documents et ressources pédagogiques sur Internet	95,1	95,4	92,0	94,9
	Agenda et actualités de l'établissement sur Internet	96,9	95,4	94,7	96,4
	Plateforme d'apprentissage sur Internet ²	28,4	44,3	31,7	32,0

1. Ordinateurs fixes, portables, *netbook*, tablettes, etc. 2. Moodle, Claroline, MOOC (*massive open online course*), etc.
Champ : France, collèges et lycées publics du second degré.
Source : MENJ-Mesri-Depp et MENJ-Mesri-DNE, enquête ETIC dans les établissements publics des premier et second degrés.

3. Utilisation pédagogique du numérique au collège et formation des enseignants aux TIC en %

	France		Moyenne européenne (15 pays) ¹	
	2013	2018	2013	2018
Enseignants faisant utiliser les TIC par les élèves en classe ou dans des projets	24,2	36,1	35,3	49,2
Enseignants ayant des besoins élevés en formation sur les TIC	25,1	22,9	18,0	14,5
Enseignants ayant participé à des activités de formation continue liées aux TIC ²	39,8	50,2	53,3	58,2
Impact positif des activités de formation continue en TIC sur la façon d'enseigner ³	77,0	///	80,3	///

/// : absence de résultat due à la nature des choses.

1. Moyenne européenne calculée à partir des 15 pays ayant participé aux deux derniers cycles d'enquête TALIS (2013 et 2018), hors France.

2. Pourcentage calculé sur la base des enseignants ayant participé à des activités de formation continue au cours des 12 derniers mois précédant l'enquête.

3. Pourcentage d'enseignants qui déclarent que les activités de formation continue liées aux TIC suivies au cours des 12 derniers mois précédant l'enquête ont eu un impact positif sur leur façon d'enseigner. Champ : pays ayant participé aux deux derniers cycles d'enquête TALIS (2013 et 2018) : Angleterre, Bulgarie, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Italie, Lettonie, Pays-Bas, Portugal, République tchèque, Roumanie, Slovaquie, Suède.

Source : OCDE, bases de données TALIS 2013 et 2018.