

7.2 Éducation en Europe

Faisant suite à la stratégie de Lisbonne de la décennie 2000, les gouvernements de l'Union européenne à 28 pays (UE) ont adopté la stratégie « Europe 2020 » en 2010 pour une croissance « intelligente, durable et inclusive », dont l'un des cinq grands domaines concerne l'éducation et la formation.

Le développement de l'enseignement supérieur en constitue l'une des priorités. L'objectif est de porter à 40 % la proportion de personnes âgées de 30 à 34 ans diplômées du supérieur dans l'ensemble de l'UE à l'horizon 2020. En 2015, cette part se situe à 39 %. Plus de la moitié des pays de l'UE, dont la France, a déjà atteint la cible de 40 %. Huit pays, dont la France, ont dépassé ce seuil à la fois pour les femmes et pour les hommes. En moyenne, les Européennes sont davantage diplômées de l'enseignement supérieur que leurs homologues masculins (43 % contre 34 %). Cet écart en faveur des femmes s'observe dans tous les pays de l'UE, à l'exception de l'Allemagne, mais de manière plus ou moins marquée. Il est très élevé dans les pays baltes et en Slovaquie (plus de 20 points). En France, il atteint 10 points (50 % des femmes contre 40 % des hommes).

Le deuxième objectif relatif à l'éducation est de restreindre la proportion de jeunes « **sortants précoces** » au seuil de 10 %. Cette proportion est de 11 % dans l'UE en 2015 (10 % pour les femmes et 12 % pour les hommes). Dans tous les pays membres (sauf la Bulgarie), les sorties précoces concernent plus les jeunes hommes que les jeunes femmes. Si dix-sept pays ont globalement atteint l'objectif, l'écart en défaveur des hommes y est plus ou moins marqué. Proche de zéro en Slovaquie et en République tchèque, il atteint deux points en France et

jusqu'à sept points en Lettonie. En revanche, les sorties précoces sont encore fréquentes dans le sud de l'Europe, en particulier pour les jeunes hommes : c'est le cas pour 15 % à 25 % d'entre eux en Espagne, à Malte, en Italie et au Portugal.

Un troisième objectif est de développer la formation tout au long de la vie. En 2020, au moins 15 % des adultes âgés de 25 à 64 ans devraient avoir suivi un cours ou une formation au cours d'une période de quatre semaines, que ce soit dans les établissements d'enseignement ou en dehors (mairies, entreprises, etc.). En 2015, cette proportion est de 11 % en moyenne au sein de l'UE. La formation tout au long de la vie concerne davantage les femmes (12 %) que les hommes (10 %). C'est le cas en France (21 % des femmes contre 16 % des hommes), et plus encore dans les pays nordiques (37 % pour les Danoises et les Suédoises, 29 % pour les Finlandaises, contre 25 % environ pour leurs homologues masculins). En Grèce et dans certains pays d'Europe centrale, moins de 5 % des femmes et des hommes sont concernés.

En 2015, en moyenne dans les pays de l'UE, 22 % des jeunes filles et 24 % des jeunes garçons de 15 ans présentent de faibles compétences en **culture scientifique**. La France se situe dans la moyenne européenne (21 % pour les filles, 23 % pour les garçons). Onze pays de l'UE présentent des différences significatives entre filles et garçons, ces derniers étant plus nombreux à avoir des difficultés (+ 8 points en Bulgarie, + 10 points à Chypre). La part des filles présentant de faibles compétences en culture scientifique est en revanche plus importante que celle des garçons en Allemagne (18 % contre 16 %). ■

Définitions

Sortants précoces : ils désignent les jeunes âgés de 18 à 24 ans qui n'ont pas de diplôme de l'enseignement secondaire de second cycle et qui ne sont ni en études ni en formation. Cet indicateur est fragile, sa comparaison entre pays est limitée.

Culture scientifique : l'enquête Pisa (*Programme for International Student Assessment*) de l'OCDE mesure et compare les connaissances et les compétences des élèves de 15 ans en compréhension de l'écrit, culture mathématique et culture scientifique. Pour cette dernière, l'évaluation porte sur la « capacité des individus à s'engager dans des raisonnements sensés à propos de la science et de la technologie », plus que sur les connaissances elles-mêmes.

Pour en savoir plus

- « Les élèves de 15 ans en France selon PISA 2015 en culture scientifique : des résultats stables, toujours marqués par de fortes inégalités », *Note d'information* n° 37, MENESR-Depp, décembre 2016.
- Education and Training Monitor 2015*, European Commission, 2015.
- « Réduire les sorties précoces : un objectif central du programme Éducation et formation 2020 », in *La France dans l'Union européenne*, coll. « Insee Références », édition 2014.

Éducation en Europe 7.2

1. Situation des pays de l'UE en 2015 vis-à-vis des objectifs « Europe 2020 » en matière d'éducation et de formation professionnelle

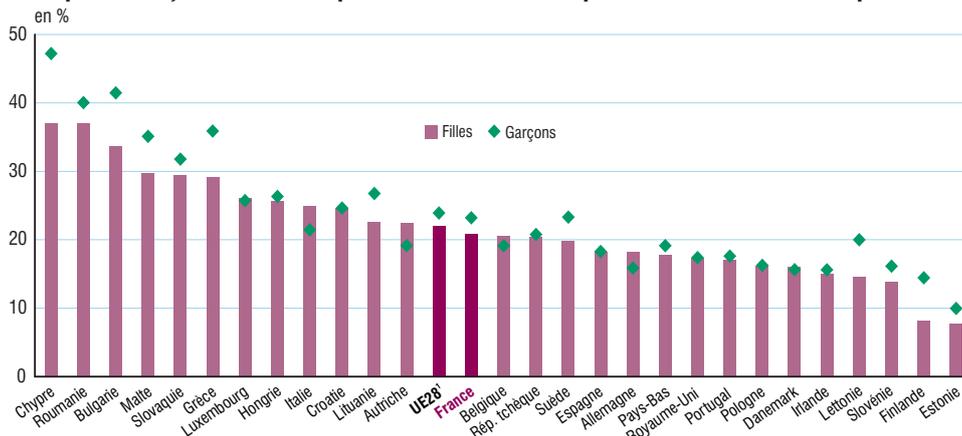
en %

	Diplômés de l'enseignement supérieur			Sorties précoces			Formation tout au long de la vie		
	Femmes	Hommes	Ensemble	Femmes	Hommes	Ensemble	Femmes	Hommes	Ensemble
Allemagne	32,4	32,2	32,3	9,8	10,4	10,1	8,0	8,2	8,1
Autriche	40,0	37,5	38,7	6,8	7,8	7,3	15,4	13,3	14,4
Belgique	48,7	36,7	42,7	8,6	11,6	10,1	7,3	6,5	6,9
Bulgarie	39,9	24,8	32,1	13,4	13,3	13,4	2,1	1,9	2,0
Chypre	61,6	46,7	54,5	3,1	7,7	5,2	7,9	6,9	7,5
Croatie	38,3	23,8	30,9	2,1	3,6	2,8	3,6	2,7	3,1
Danemark	55,9	39,6	47,6	5,7	9,7	7,8	37,3	25,3	31,3
Espagne	47,1	34,8	40,9	15,8	24,0	20,0	10,7	9,2	9,9
Estonie	56,7	34,5	45,3	9,0	13,2	11,2	14,1	10,6	12,4
Finlande	53,4	38,1	45,5	7,9	10,6	9,2	29,1	21,8	25,4
France	49,6	40,3	45,0	8,4	10,1	9,2	21,1	15,9	18,6
Grèce	45,5	35,3	40,4	6,4	9,4	7,9	3,3	3,3	3,3
Hongrie ¹	41,0	27,6	34,3	11,2	12,0	11,6	7,5	6,8	7,1
Irlande	58,6	45,1	52,3	5,4	8,4	6,9	7,0	6,0	6,5
Italie	30,8	20,0	25,3	11,8	17,5	14,7	7,7	6,9	7,3
Lettonie	56,5	26,8	41,3	6,2	13,4	9,9	7,2	4,1	5,7
Lituanie	68,4	47,2	57,6	4,0	6,9	5,5	6,5	5,1	5,8
Luxembourg ¹	57,7	46,8	52,3	8,1	10,5	9,3	17,8	18,2	18,0
Malte	32,2	23,6	27,8	16,6	22,9	19,8	7,5	6,9	7,2
Pays-Bas	49,6	43,0	46,3	6,4	9,9	8,2	19,4	18,4	18,9
Pologne	52,0	35,1	43,4	3,2	7,2	5,3	3,8	3,3	3,5
Portugal	40,1	23,3	31,9	11,0	16,4	13,7	9,8	9,7	9,7
République tchèque	35,9	24,7	30,1	6,0	6,4	6,2	8,6	8,3	8,5
Roumanie	27,2	24,2	25,6	18,5	19,5	19,1	1,3	1,3	1,3
Royaume-Uni	51,1	44,5	47,9	9,9	11,7	10,8	17,5	13,9	15,7
Slovaquie	34,4	22,8	28,4	6,8	6,9	6,9	3,4	2,7	3,1
Slovénie	56,4	32,0	43,4	3,4	6,4	5,0	13,3	10,7	11,9
Suède	57,7	43,2	50,2	6,4	7,6	7,0	36,7	22,3	29,4
UE28	43,4	34,0	38,7	9,5	12,4	11,0	11,7	9,7	10,7
Objectif 2020	///	///	40,0	///	///	10,0	///	///	15,0

1. Hongrie : rupture de série pour les sorties précoces et la formation tout au long de la vie ; Luxembourg : rupture de série pour les trois items.

Sources : Eurostat, enquêtes sur les Forces de travail et bases de données sur les statistiques scolaires.

2. Proportion de jeunes de 15 ans présentant de faibles compétences en culture scientifique en 2015



1. Moyenne simple de 28 pays de l'Union européenne.

Note : seuls Chypre, la Bulgarie, Malte, la Grèce, la Lituanie, la Suède, l'Allemagne, la Lettonie, la Slovénie, la Finlande et l'Estonie présentent des différences significatives entre filles et garçons.

Sources : MENESR-Depp ; OCDE, enquête Pisa 2015.