
COMPÉTENCES DES ADULTES À L'ÉCRIT ET EN CALCUL

5 Introduction

L'enquête *Information et vie quotidienne* 2011 parmi les dispositifs nationaux et internationaux de mesure des compétences des adultes

Louis-André Vallet

17 Compétences à l'écrit des adultes et événements marquants de l'enfance : le traitement de l'enquête *Information et vie quotidienne* à l'aide des méthodes de la statistique textuelle

Le décès d'un proche, un problème de santé ou être victime de violence constituent les événements de l'enfance les plus marquants. Pour 7 % des répondants à l'enquête *IVQ*, la déclaration d'événements témoignant d'une enfance difficile s'accompagne d'une situation d'illettrisme à l'âge adulte.

Élodie Baril et France Guérin-Pace

37 Les difficultés des adultes face à l'écrit : l'apport de l'épreuve de production écrite de l'enquête *Information et vie quotidienne*

L'orthographe du français est source d'erreurs pour beaucoup, en particulier pour les accords, et les mots qui ne s'écrivent pas comme ils s'entendent. L'enquête *IVQ* révèle aussi de véritables incapacités à écrire le français pour certains adultes résidant en France.

Carole Blondel, Catherine Brissaud, Jeanne Conseil, Jean-Pierre Jeantheau et Clara Mortamet

61 L'évolution des compétences des adultes : effet « génération » et effet « cycle de vie »

Les compétences en compréhension de l'écrit et en calcul diminuent nettement avec l'âge, surtout à partir de 45 ans. Elles ont augmenté au fil des générations, grâce à l'allongement des études, mais de façon moindre pour les générations les plus récentes.

Fabrice Murat et Thierry Rocher

85 Mesurer les compétences à l'écrit et à l'oral des nouveaux migrants

Les « nouveaux migrants » ont des performances moindres que les autres immigrés, principalement du fait d'une faible aisance en français. Cette situation s'améliore pour près de la moitié d'entre eux dans les trois ans suivant l'obtention du premier titre de séjour.

Virginie Jourdan, Gérane Le Quentrec-Creven, Alice Mainguené

